Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 274)
400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
тел./ факс (8442) 62-56-69, E-mail: 274cad@mail.ru
ОКПО 48083426 ИНН/КПП 3448020277/ 344801001 ОГРН 1033401199677

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ Детский сад № 274
(протокол от 21 января 2019 г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детский сад № 274
_____ С.С.Нургалеева
Приказ № 28-ОД от 15.02.2020 г.

Отчет о результатах самообследования
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» за 2019 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №274 Красноармейского района Волгограда» (МОУ Детский сад № 274)
Заведующий	Нургалеева Светлана Сергеевна
Адрес организации	400082, Россия, Волгоград, ул. 50 лет Октября, 11
Телефон, факс	(8442) 62-56-69, 62-56-56
Адрес электронной почты	274cad@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград).
Дата создания	1967 год
Лицензия	от 11.09.2015 № 482, серия 34ЛО1№ 0000209

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда» (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 256 мест. Общая площадь здания 2876кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1646 кв.м.

Основными целями деятельности Детского сада являются осуществление образовательной деятельности посредством реализации основной образовательной программы дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Предметом деятельности Детского сада является обеспечение реализации права каждого на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Режим работы Детского сада/

Детский сад работает в режиме:
полного дня (12-часового пребывания), пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы: с 07 часов 00 минут до 19 часов 00 минут;
в режиме кратковременного пребывания (до 3 часов), пятидневной рабочей недели. Ежедневный график работы – с 09 часов 00 минут до 12 часов 00 минут.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада.

В Детском саду формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся Совет Детского сада, Общее собрание работников Детского сада, Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Осуществляет текущее руководство образовательной, хозяйственной и финансовой деятельностью Детского сада, за исключением вопросов, отнесенных действующим законодательством или настоящим Уставом к компетенции органов, осуществляющих полномочия Учредителя или коллегиальных органов управления Детского сада.
Совет Детского сада	Деятельность Совета регламентируется Уставом. Совет Детского сада определяет стратегию развития Детского сада;разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования, внедрению инновационных технологий;контролирует расходование средств, являющихся собственностью Детского сада;рассматривает и утверждает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в компетенцию Совета;заслушивает отчеты заведующего Детским садом и других работников о работе Детского сада по итогам учебного и финансового года, отчеты о расходовании бюджетных и внебюджетных средств, вносит предложения по совершенствованию работы администрации и Детского сада в целом; знакомится с итоговыми документами по проверке Детского сада и содействует выполнению мероприятий по устранению недостатков в его

	работе;обсуждает и вносит свои предложения по вопросу укрепления и развития материально-технической базы Детского сада в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса; обсуждает и вносит предложения по развитию платных образовательных услуг; содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Детского сада; ходатайствует при наличии оснований о поощрении работников Детского сада или о принятии к ним мер дисциплинарного взыскания;представляет совместно с руководителем Детского сада интересы Детского сада в государственных органах, органах местного самоуправления, общественных организациях.
Педагогический совет	Организация образовательного процесса в Детском саду осуществляется Педагогическим советом Детского сада. Деятельность Педагогического совета регламентируется настоящим Уставом. Педагогический совет Детского сада рассматривает основные вопросы организации образовательного процесса в Детском саду; разрабатывает меры по совершенствованию содержания образования; утверждает основные общеобразовательные программы дошкольного образования, разрабатываемые Детским садом самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ; рассматривает результаты анализа деятельности педагогического коллектива Детского сада за определенный период; определяет цели и задачи на учебный год; определяет содержание образования, формы, методы образовательного процесса и способы их реализации; принимает решения об обеспечении комплексной безопасности образовательного процесса по итогам контроля соблюдения СанПиН, требований пожарной безопасности, охраны труда; рассматривает вопросы нарушения педагогическими работниками Устава Детского сада; принимает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, входящим в его компетенцию.
Общее собрание работников	Общее собрание заслушивает отчет руководителя о работе Детского сада; утверждает план развития Детского сада; рассматривает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, другие локальные нормативные акты по вопросам, входящим в его компетенцию, принимает решение о заключении коллективного договора; рассматривает вопросы по созданию оптимальных условий

	для организации труда и профессионального роста каждого работника; рассматривает и согласовывает локальные нормативные акты Детского сада по вопросам, касающимся оплаты труда и интересов работников Детского сада, предусмотренных трудовым законодательством; рассматривает кандидатуры работников Детского сада к награждению, определяет численность и сроки полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание её членов.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2020 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство», санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 147 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них 3 группы раннего возраста, 8 дошкольных групп, 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1 года до 3 лет.

Режим пребывания детей в детском саду разработан с учетом возрастных особенностей детей, сезонных условий (теплое и холодное время года). Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Группы (кроме группы кратковременного пребывания) сформированы по одновозрастному принципу.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество**	
		Групп	**Детей**
От 1 до 3 лет (ГКП)	общеразвивающая	1	5
От 1 до 2 лет	общеразвивающая	1	15
От 2 до 3 лет	общеразвивающая	2	38
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	2	50
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	3	47
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	2	59
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	34
Всего воспитанников на 31.12.2019г.			248

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности педагогов и детей, взаимодействия с родителями воспитанников.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми. Расписание непосредственно образовательной деятельности в группах разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В детском саду созданы условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Содержание образовательного процесса представлено в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно - эстетическое и физическое развитие. Интеграция образовательных областей реализуется в ДОУ на основе календарно-тематического планирования. Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе и на прогулочных участках создана развивающая предметно-пространственная среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда построена на следующих принципах:

- насыщенности;
- трансформируемости;
- полифункциональности;
- вариативности
- доступности;
- безопасности.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. Решение программных образовательных задач происходит в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей, как в рамках непрерывной образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе НОД Продолжительность НОД в соответствии Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13:

- во второй группе раннего возраста (1-2 года) – не более 10 минут;
- в 1 младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – не более 10 минут;
- во 2 младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – не более 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – не более 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные минутки и т.п.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

• наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

• индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

• создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

• трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

• беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

• индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; • двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

• работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья. Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

• подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

• наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

• экспериментирование с объектами неживой природы;

• сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

• элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

• свободное общение воспитателя с детьми. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности: Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры); Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта; Творческая мастерская; Музыкально-театральная и литературная гостиная; Сенсорный и интеллектуальный тренинг – развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи; Детский досуг Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Все формы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

Вывод: эффективные аспекты организации учебного процесса: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание и организация образовательной деятельности в ДОУ определяется образовательной программой дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает 5 образовательных областей: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие,

художественно- эстетической развитие, физическое развитие. ФГОС ДО не предполагает проведение промежуточной и итоговой аттестации воспитанников на этапе дошкольного образования. Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые в свою очередь не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга). Однако, ФГОС ДО допускает, что при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития ребенка. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, основанной на методе наблюдения и имеет основной целью оценку эффективности педагогических действий для последующего их планирования. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В 2020 году оценка индивидуального развития детей заключалась в анализе освоения детьми содержания образовательных областей в соответствии с задачами психолого-педагогической работы в конкретной возрастной группе:

- социально-коммуникативное развитие (развитие игровой деятельности, гендерной, семейной, гражданской принадлежности, основ безопасности жизнедеятельности, трудовой деятельности),
- познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социальным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы);
- речевое развитие (развитие речи, восприятие художественной литературы);
- художественно-эстетическое развитие (развитие художественно-изобразительной деятельности, детского конструирования, музыкальное развитие);
- физическое развитие (физическая культура, формирование представлений о здоровом образе жизни).

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика проводится на основе методического пособия «Педагогическая диагностика по программе развития и воспитания дошкольников «Детство» под редакцией проф. М.В. Корепановой и соответствует общей концепции программы «Детство» и содержанию её основных разделов. Анализ полученных данных результатов диагностики позволяет выявить особенности освоения программы группой в целом и в отдельности детьми, наметить необходимые способы оказания помощи отдельным детям по каждому разделу.

Формой для проведения выявления качества реализации программы и подготовки воспитанников в МОУ Детский сад №274 определена педагогическая диагностика.

Педагогическая диагностика предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах воспитательно-образовательного процесса для эффективного решения задач внутренней системы оценки качества образования в Учреждении.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для построения образовательной траектории детей и оптимизации работы с детьми *(промежуточные, итоговые)* – слежение за степенью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования и выявление индивидуальных возможностей каждого воспитанника

- *интегративные качества воспитанников* – слежение за динамикой формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеразвивающей программы дошкольного образования по всем направлениям развития ребенка. Итоги данной педагогической диагностики помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

- *состояние здоровья воспитанников уровень физического развития* - слежение за динамикой состояния здоровья воспитанников, и за динамикой развития и совершенствования двигательных навыков воспитанников.

- *готовность детей подготовительных к школе групп* – определение степени готовности ребенка к школьному обучению.

По окончании учебного года, на основании сводного анализа данных, полученных в результате проведенной за учебный год педагогической диагностики, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи Учреждения для реализации в новом учебном году.

Уровень освоения программы ООП.

Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики по освоению программы ООП детского сада.

Направ-ление	Образовательная область	Разделы программы	Учебный год **2018-2019 г.г.** **% освоения программы**
Познавательно-речевое направление	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	94
		Конструирование	97
		Обучение грамоте	98
		Развитие экологических представлений	94
	Социально-коммуникативное развитие	Развитие речи и ознакомление с художественной литературой	95

Социально-личностное направление	Речевое развитие	Социально – нравственное развитие	93
		Безопасность	93
		Предметный мир, приобщение к труду	94
Художественно-эстетическое направление	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	95
		Художественно творческая деятельность	96
Физическое направление	Физическое развитие	Физическая культура	97
Средний уровень освоения программы			**96**

В 2019 году педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет предварительной оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности.

Задания позволили оценить предварительный уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Проведённая педагогическая диагностика показала наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к школе.

Учебный год		Уровень

	Всего выпускников	Высокий		Средний		Низкий	
		Детей	%	Детей	%	Детей	%
2019-2020	34	23	67,7	8	23	3	9,3

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития.

Дополнительное образование

В 2019 году в рамках дополнительного образования были организованы следующие виды общеразвивающей деятельности на игровой основе:

- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие занятия естественно - научной направленности «Родной край» (старший возраст);

В 2019 году в МОУ Детский сад № 274 были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги:

«Читалочка» (занятия по обучению чтению детей старшего дошкольного возраста);

«Звонкий голосок» (занятия по обучению вокалу для детей 3-5, 5 лет и до прекращения образовательных отношений);

«Мир детства» (танцевальный кружок для детей 2-3 года, 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет),

«Скоро в школу» (занятия на развитие психологических процессов детей старшего дошкольного возраста);

«Умелые ручки» (занятия по развитию творческих способностей для детей 4-5 лет, 5-6 лет),

«Ладушки» (занятия с детьми раннего возраста на развитие сенсорных способностей),

«Дуслык» (занятия по изучению языка, традиций и культуры татарского народа для детей 3-5 лет, 5лет и до прекращения образовательных отношений),

«Игралочка» (развивающие занятия для детей 3-4 года, 4-5 лет),

«Английский язык» (обучение иностранному языку детей 4-5 лет, 5-6 лет).

Расписание разрабатывается с учетом требований ФГОС ДО и СанПин.

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Уровень участия	**Название конкурса**	**Результат**
Региональный	Областной конкурс изобразительного искусства для детей и юношества «Мы рисуем Сарепту»	1 человек - 1 место
Региональный	Открытый конкурс фотографий «Моя милая мама»	1 человек -1 место
Районный	Районный конкурс детского творчества «По страницам любимых сказок»	1 человек - 1 место
Региональный	Областной фестиваль «Толерантность – путь к миру»	4 человека -1 место, 4 человека- 2 место
Районный	Районный тап городского фестиваля детского художественного творчества «Калейдоскоп детских фантазий»	1 человек - 2 место

Региональный	Областной интегрированный конкурс чтецов, танцоров и вокалистов «Наследники Победы 2020»	7 человек - 2 место, 4 человека- 3 место
Районный	Районный этап городского конкурса детского рисунка « Как прекрасен этот мир!»	1 человек - 2 место, 2 человека -3 место
Районный	Районный этап городского конкурса детского творчества «Весна Победы!»	3 человека -1 место, 3 человека-призер
Районный	Конкурс творчества детей и взрослых «Женское лицо Победы»	1 человек -3 место
Региональный	Региональный онлайн-конкурс «Осторожно, дети!»	1 человек - 3 место

IV. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 28 специалистов. Из них: 20 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре.

Возраст педагогических работников:

Возраст	до 25	до 30	до 35	до 40	до 45	до 50	50 и более
Количество педагогов	0	0	8	3	4	2	11

Педагогический стаж

Стаж	до 3	3-5	5-10	10-15	15-20	20 и более
Количество педагогов	2	2	7	5	1	10

Образовательный уровень

Образование	Высшее педагогическое	Высшее непедагогическое	Средне-специальное педагогическое	Средне-специальное непедагогическое
Количество педагогов	11	0	17	0

Квалификационная категория

Категория	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют категории
Количество педагогов	7	9	0	12

За 2019 год педагогические работники прошли процедуру аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации в 2019 году прошли 14 педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень участвуя в работе методических объединений, семинарах-практикумах, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На базе МОУ Детский сад № 274 в 2019 году были организованы:

Методические объединения для педагогов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 274 Красноармейского района Волгограда»:

12.03.2019, тема: «Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста»,
26.04.2019; тема: «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в ДОУ».

Районные методические объединения для воспитателей, реализующие программу «Детство»:

23.08.2019, тема: «Реализация Национального проекта «Образование» в Красноармейском районе: от стратегических ориентиров к новым задачам и практикам» (в рамках научно – практической конференции руководителей и педагогов образовательных учреждений).

Межмуниципальный семинар-практикум в рамках обмена педагогическим опытом среди педагогов муниципальных дошкольных образовательных учреждений Красноармейского района Волгограда и Светлоярского муниципального района Волгоградской области:

10.04.2019, тема: «Мастер-класс как эффективные метод диссеминации педагогического опыта».

В 2019 году педагоги активно участвовали в конкурсах и фестивалях:

Рейтинг	**Наименование конкурса**	**Результат**

Межмуниципальный	«Лучшие педагогические практики по формированию читательского интереса»	1 человек - победитель, 1 человек - призер
	Областной ежегодный фестиваль «Толерантность – путь к миру»	6 человек - 1 место, 1 человек - 3 место
Городской	«Зеленый огонек»	1 человек - 3 место
Районный	«Лучшая развивающая предметно-пространственная среда – 2019»	2 человека - 1 место, 1 человек - 2 место, 1 человек - 3 место
	«Лучший мастер-класс педагога дошкольного образования»	2 место
	«Сталинградская осень»	3 место 2 место
	«Зеленый огонек»	Победитель Призер
	«Женское лицо Победы»	Участие 1 место

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VI. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

Состояние предметно-развивающего пространства обуславливается состоянием и содержанием территории, здания и помещений образовательного учреждения, санитарными и гигиеническими нормами, нормами пожарной и электробезопасности, требованиями охраны труда воспитанников и работников;

- помещения групповых комнат оснащены: приемной, групповой, спальней, санузлом;
- кабинеты, физкультурный зал, спортивная площадка, групповые участки, игровая площадка – оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

- имеется помещение для работы медицинского персонала (медицинский кабинет, процедурный кабинет),
- сотрудники детского сада обеспечивают оздоровительную работу с детьми (воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог – психолог, музыкальные руководители, медицинские работники).

Воспитательно-образовательный модуль включает в себя:

- групповые помещения – 11;
- методический кабинет;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога психолога,
- кабинет учителя-логопеда,
- кабинеты дополнительного образования.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповые помещения оборудованы в соответствии с комплексной образовательной программой дошкольного образования «Детство».

В 2019 году в детском саду был произведен ремонт кабинетов для организации дополнительных услуг, капитальный ремонт и оснащение туалетной комнаты групп № 5, косметический ремонт коридоров 1 этажа, частичный ремонт системы отопления и водоснабжения.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2019.

Показатели	**Единица измерения**	**Количество**
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	248
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		243
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		5

в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	58
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	190
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания	человек (процент)	98%
12–14-часового пребывания		0
Круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		248
присмотру и уходу		248
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	6
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	28 11
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		11
Средним профессиональным образованием		0

средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		17
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	55% 25%
первой		32%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	14%
больше 30 лет		22 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	0%
от 55 лет		39 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	248/28
Наличие в детскомсаду: Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре		да

учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	76,6
Наличие в детском саду: Физкультурного зала	да/нет	да
Музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 274

Подписан: МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 274
DN: E=igor.0411@yandex.ru, ИНН=003448020277, СНИЛС=01457658762, ОГРН=1033401199677, T=Заведующий, O=МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 274, STREET="УЛ 50 ЛЕТ ОКТЯБРЯ, ДОМ 11", L=Волгоград, S=34 Волгоградская область, C=RU, G=Светлана Сергеевна, SN=Нургалеева, CN=МОУ ДЕТСКИЙ САД №. 274
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.03.31 20:37:25+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.1